

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.04.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
И ПРАВУ**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) История. Право**

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2023

год набора

Составители:

Бардилова Ю.П., канд. ист. наук,
доцент, зав. кафедрой истории и права
Нефедова О.В., канд. ист. наук, доцент,
доцент кафедры истории и права

Утверждена на заседании кафедры истории и
права Социально-гуманитарного института
(протокол № 6 от 31.03.2023)

Зав. кафедрой

Бардилова Ю.П.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка студентов к преподаванию обществознания в общеобразовательной школе, подразумевающая формирование компетенций, закрепленных за дисциплиной в соответствии с учебным планом.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-1: Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-7. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знать: основные методы использования базовой информации в социально-политических, экономических, научно-педагогических практиках; основное содержание, дискуссионные вопросы и основные векторы развития исследований в области общественных наук. Уметь: анализировать основные этапы и закономерности общественного развития в рамках научного мировоззрения для формирования гражданской позиции; эффективно применять полученные знания в научных исследованиях и профессиональной деятельности; реализовывать знания по данной дисциплине в преподавании обществознания в соответствии с требованиями образовательных стандартов для основной и средней общеобразовательной школы. Владеть: навыками использования систематизированных теоре-

		<p>тических и практических знаний по общественным наукам для постановки и решения исследовательских задач в области образования; навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса посредством использования информационных источников в школьном курсе обществознания.</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: приоритетные направления развития общественных наук в Российской Федерации, законов и нормативно-правовые акты и иные документы, регламентирующие педагогическую деятельность в Российской Федерации.</p> <p>Уметь: применять в своей деятельности основные нормативные правовые акты в сфере обществоведческого образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Владеть: навыками работы с нормативными правовыми документами, регламентирующими деятельность в сфере преподавания обществознания.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>Знать: основные требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь: использовать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания.</p>

<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Знать: содержание, методы и приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>Уметь: осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>Владеть: навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.</p>
<p>ПК-1: Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания обществоведческого образования.</p> <p>Уметь: разрабатывать программы учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС, дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p> <p>Владеть: предметным содержанием общественных наук, навыками отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения обществознанию.</p>
<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Знать: способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности.</p> <p>Уметь: формировать мотивацию к обучению, совместной учебной и внеучебной деятельности по обществознанию.</p> <p>Владеть: навыками создания и применения на практике обучения рабочих программ, методических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся, развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, в том числе, используя образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебной и во внеурочной деятельности.</p>

<p>ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-4.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-4.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	<p>Знать: принципы проектирования, проектные технологии используемые в школьном курсе обществознания.</p> <p>Уметь: планировать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в рамках школьного курса обществознания.</p> <p>Владеть: педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в рамках школьного курса обществознания.</p>
<p>ПК-7. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>	<p>ПК-7.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-7.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-7.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>	<p>Знать: принципы и технологии разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными подходами и методиками.</p> <p>Уметь: создавать средства контроля, формировать систему оценки качества образовательного процесса.</p> <p>Владеть: способами и методами коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностики и мониторинга.</p>

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направленность (профили) История. Право, предметно-методический модуль по профилю «Право».

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, которые они получили в процессе изучения дисциплины «Общие основы педагогики», а также при изучении дисциплин «Политология», «Социология», «Основы российского права в правовом образовании».

Изучение дисциплины «Теория и методика обучения обществознанию и праву» обеспечивает необходимые условия успешного прохождения производственной (педагогической) практики студентов.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц или 108 часов (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Из них по практической подготовке	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ							
4	8	3	108	20	40		60	14		21		27	экзамен
Итого:		3	108	20	40		60	14		21		27	экзамен

В интерактивных формах часы используются в виде практикумов, работы в парах и малых учебных группах, защиты творческих разработок уроков истории.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	наименование раздела / темы	контактная работа			всего контактных часов	из них в интерактивной форме	Из них по практической подготовке	кол-во часов на СРС	кол-во часов на контроль
		лк	пр	лб					
1	Школьный процесс обучения обществознанию в современной образовательной среде	6	12		18	4		7	
2	Методы, приемы, средства и технологии обучения обществознанию и праву	8	16		24	6		7	
3	Школьный урок обществознания и права: вопросы теории и практики	6	12		18	4		7	
	экзамен								27
Итого за 8 семестр		20	40		60	14		21	27

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1. ШКОЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

1. Реформы и модернизация общего образования в современной России.

Этапы реформирования школьного обществоведческого образования в 90-е гг. XX в. Переход к многоуровневому образованию. Федеральный, региональный и школьный компоненты в структуре образовательного процесса. Особенности процесса модернизации российской системы обществоведческого образования на современном этапе развития образования. Цели и задачи современного обществоведческого образования. Смена образовательной парадигмы: от знаниевого – к компетентностному подходу в образовании школьников. Ключевые образовательные компетенции. Системно-деятельностный подход как методологическая основа современного процесса обучения. Методологические и научно-педагогические подходы к отбору и формированию содержания школьных курсов обществознания.

2. Структура обществоведческого образования.

Место обществознания в системе среднего образования и проблема определения целей обучения обществознанию. Общая характеристика современной структуры базового и углубленного обществоведческого образования. Вариативность методологических основ построения школьных курсов обществознания и проблема системной разработки учебных программ и учебников.

3. Государственный образовательный стандарт и учебно-методический комплекс по обществознанию. Школьные программы и учебники обществознания.

Инновационный характер, функции, особенности ФГОС. Нормативное сопровождение ФГОС. Современные подходы в образовании и воспитании учащихся в условиях перехода на новый Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Понятие, сущность, дидактические принципы системно-деятельностного подхода в обучении. Метапредметный подход в обучении, его сущность.

4. Основные факторы и закономерности процесса обучения обществознанию.

Понятие о факторах и компонентах процесса обучения. Цели, содержание, способы организации учебного процесса, результаты обучения как объективные компоненты учебного процесса. Познавательные возможности учащихся, личные и профессиональные качества учителя – субъективные факторы процесса обучения. Взаимосвязь основных факторов процесса обучения обществознанию. Закономерности процесса обучения, как устойчиво повторяющиеся связи между основными факторами и компонентами процесса обучения.

5. Концептуальные подходы к преподаванию обществознания.

Цели и задачи преподавания интегрального курса обществознания. Обновление содержания образовательных программ по обществознанию на уровнях основного общего и среднего общего образования. Расширение использования электронных информационных и образовательных ресурсов, обеспечивающих повышение качества преподавания обществознания.

Формирование у обучающихся правовой, экономической (включая финансовую), политической, медиа – и информационной культуры, культуры межнационального общения, соответствующей традициям и потребностям российского общества, общероссийской гражданской идентичности.

Создание условий для формирования гармонично развитой личности, успешной социализации обучающихся, их созидательной гражданской активности, усиление взаимосвязи преподавания обществознания с реализацией программы воспитания и социализации обучающихся. Воспитание у обучающихся неприятия национальной и религиозной розни, общественно опасного, коррупционного и неправомерного поведения.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ, СРЕДСТВА И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ И ПРАВУ

6. Основные компоненты интегрального курса «обществознание» и методика их преподавания.

Методы формирования знаний учащихся и понимания ими социальных норм как регуляторов общественных отношений. Способы и средства формирования общечеловеческих ценностей, уважительного отношения к другим людям, понимания основных норм морали в обществе.

Формирование представлений о социокультурном многообразии общества, различных формах познания общественных сфер, о роли образования и науки в развитии общества, о влиянии форм и ценностей духовной культуры на формирование личности.

Технологии формирования политической культуры учащихся.

Формы и методы характеристики правовой сферы жизни общества, изучения конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, а также конституционных обязанностей.

Активные и интерактивные методики знакомства с особенностями правового статуса несовершеннолетнего, признаками и видами правонарушений, понятием и видами юридической ответственности.

Способы изучения предпринимательской деятельности, знакомство с условиями организации малого и индивидуального предпринимательства. Формирование финансовой грамотности учащихся в курсе обществознания.

Формирование ценностей научно-технического прогресса, перспектив развития экономики, основанной на знаниях, необходимости использования инноваций в различных сферах деятельности, применения ресурсо- и природосберегающих технологий, повышения производительности труда.

7. Методика формирования обществоведческих понятий.

Место и роль понятий в преподавании основных обществоведческих модулей.

Особенности работы над обществоведческими понятиями, этапы их формирования. Индуктивный и дедуктивный пути формирования обществоведческих понятий. Методические приемы формирования и закрепления понятийных знаний учащихся.

8. Формирование умений и ключевых компетенций учащихся в процессе обучения обществознанию.

Ключевые образовательные компетенции: когнитивная, информационно-коммуникативная, ценностно-мировоззренческая, социально-адаптивная (гражданственная). Роль умений в формировании ключевых компетенций школьников. Базисные умения в структуре ключевых образовательных компетенций. Взаимосвязь ЗУНов, ключевых компетенций и универсальных учебных действий в процессе обучения истории.

Эмпирический и теоретический уровни формирования учебно-познавательных умений школьников. Общие правила формирования учебных умений школьников.

Методические особенности формирования интеллектуальных умений учащихся в процессе обучения обществознанию.

Обучение учащихся умению выявлять и объяснять причинно-следственные связи событий и явлений в различных сферах общественной жизни. Методические особенности обучения школьников сравнению общественных явлений и процессов. Логика сравнительного анализа неоднозначных оценок социальных явлений и процессов. Обучение учащихся приемам построения выводов и доказательств. Обучение учащихся рефлексивной деятельности.

9. Система методов и современных образовательных технологий в обучении обществознанию.

Методы обучения как способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение поставленной цели. Классификация методов. Общая характеристика и сравнительные возможности ведущих методов обучения: метод устного обучения, метод работы с печатными текстами, методы наглядного обучения, практические методы, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский. Факторы, определяющие выбор методов обучения обществознанию.

Педагогическая (образовательная) технология как система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и пространстве и приводящая к намеченным результатам (Селевко Г.К.).

Различные точки зрения на классификацию технологий обучения. Базисные технологии организации учебно-воспитательного процесса: предметно-ориентированные, личностно-ориентированные, партнерские (технология сотрудничества) (Подласый П.И.).

10. Метод устного обучения обществознанию.

Метод устного обучения в системе методов обучения. Монологические и диалогические приемы устного обучения обществознанию. Роль беседы в обучении обществознанию, ее виды. Проблемная беседа как ведущий метод обучения гуманитарных предметов. Эвристическая беседа, ее специфика, методические особенности организации. Приемы устного метода обучения, направленные на анализ и осмысление социальных фактов: объяснение, рассуждение, проблемное изложение.

11. Методика работы с документами, научными, публицистическими и художественными текстами.

Виды и роль печатных текстов. Учебник в школьном обучении обществознанию. Многофункциональность современного школьного учебника обществознания. Различные точки зрения на место и роль школьного учебника в обучении обществознанию. Основные умения работы с текстом учебника. Обучение учащихся осмысленному чтению учебных текстов и умению выделить главное.

Обучение учащихся приемам самостоятельной работы с учебником и дополнительной литературой (научной, публицистической, художественной) по общественной проблематике. Методика обучения учащихся составлению плана и конспектированию печатных текстов. Организация познавательной деятельности учащихся, связанной с подготовкой сообщений. Ученическое реферирование и требования, предъявляемые к школьному реферату.

Методика работы с разными видами документов, содержащих социальную информацию. Возрастание роли документов в современном обучении обществознанию. Особенности использования документов литературного повествовательно-описательного и официально юридического характера в процессе обучения различным обществоведческим модулям. Умения работы с документами как источниками социальной информации.

12. Метод наглядного обучения обществознанию.

Понятие наглядности. Функции наглядного материала. Наглядность и типы мышления. Классификация наглядных средств обучения. Методические особенности использования различных видов наглядных средств обучения. Методические особенности использования аудиовизуальных средств обучения обществознанию.

13. Проблемное обучение и учебные дискуссии на уроках обществознания.

Сущность проблемного обучения. Проблемная ситуация, проблемный вопрос, проблемная познавательная задача. Способы создания проблемных ситуаций на уроках обществознания. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый (эвристический) и исследовательский методы. Отличительные черты дидактической эвристики. Методы и приемы дидактической эвристики на уроках обществознания.

Место и роль дискуссий в обучении обществознанию. Типы дискуссионных вопросов и заданий. Особенности организации и проведения уроков-дискуссий.

Сущность технологии развития критического мышления, использование стратегий ТРКМ в процессе обучения обществознанию.

14. Понятия, основные задачи, функции и компоненты правового образования.

История развития юридического образования в России. Сущность, особенности и этапы развития правового воспитания и образования в отечественной системе образования. Принципы современной методики обучения праву. Сущность правового образования школьников: ключевые понятия, стратегические цели, задачи и принципы правового образования школьников в современной России. Правовое образование и правовое воспитание школьников. Соотношение понятий «правовое воспитание», «правосознание», «правовая культура». Компоненты правосознания: когнитивный, аксиологический и регулятивный. Правовое воспитание и обучение. Функции правового обучения: философско-культурологическая, образовательно-правовая, психолого-развивающая, воспитательно-формирующая, коррекционная. Сущность и взаимосвязь понятий «правовое образование» и «гражданское образование». Разнообразие подходов к содержанию, организации и методике правового образования. Гражданско-правовое образование в широком и узком смысле. Модели гражданско-правового образования в учебных практиках общеобразовательных учреждений России. Положительные и отрицательные стороны многообразия подходов к содержанию и структуре правового образования в школе. Система этико-правового образования школьников (по Н.И. Элиасберг).

15. Система правового образования школьников в современной России.

Базисная система правового образования школьников в современной российской школе Интегративный и модульный подходы в правовом образовании.

Государственные образовательные стандарты первого и второго поколений. Учебный предмет «Обществознания» в системе учебных дисциплин основной и средней (полной) школы. Основные положения «Концепции преподавания обществознания в Российской Федерации». Характеристика учебного предмета «Обществознание. Цели обществоведческого образования. Принципы построения учебного предмета «Обществознание». Правоведческие компоненты в содержании обществоведческого курса. Система требований к результатам обучения выпускников основной школы по обществознанию и праву. Особенности обществоведческого образования школьников на старшей ступени обучения. Требования государственного образовательного стандарта по праву на базовом и профильном уровнях (10-11 классы). Практическая направленность обществоведческого образования через его ориентацию на формирование базовых социальных компетентностей. Инновационные компоненты в системе обществоведческого и правового образования школьников в условиях введения ФГОС ОО. Учебные программы и пособия в правовом обучении школьников.

16. Методика формирования правовых знаний учащихся.

Правовые знания и их элементы: юридические понятия, категории, термины, правовые явления, юридические представления. Общие теоретические и учебные правовые знания. Классификация учебных правовых знаний (С.А.Морозова). Функции правовых знаний: когнитивная, аксиологическая, регулятивная. Уровни правовой образованности: элементарная и функциональная грамотность, общекультурная и методологическая компетентность. Принципы формирования правовых знаний в школе. Методические особенности изучения юридических понятий. Методические подходы к формированию общетеоретических правовых понятий. Методические аспекты изучения частных юридических понятий. Развивающий потенциал уроков правовых знаний. Решение юридических задач как способ активного обучения учащихся применению правовых знаний в учебных и жизненных ситуациях.

17. Методы, приемы и средства правового обучения. Современные образовательные технологии обучения праву.

Классификации методов обучения в общей дидактике. Методы мотивации правовой познавательной деятельности. Особенности применения традиционных методов обучения в преподавании права. Приемы словесной коммуникации на уроках права: логическое осмысление правового явления, разъяснение, детализация, разносторонняя оценка, обнаружение тенденции и др. Активные и интерактивные технологии обучения праву: общая характеристика. Виды устных и

письменных упражнений. Дидактические, ролевые и деловые игры в правовом образовании школьников. Учебные дискуссии на уроках права. Формы учебных дискуссий: регламентированная дискуссия, круглый стол, заседание экспертной группы, дебаты, мозговая атака, судебное заседание, аквариумное обсуждение. Тренинг. Групповая деятельность: организация и методика. Проектная технология. Учебный правовой проект. Технология «анализа правовых казусов»- технология кейсов в обучении праву. Технология развития критического мышления на уроках права. Практические аспекты применения информационных технологий в правовом обучении. Интеграция в правовом обучении.

18. Методика организации работы с документами на уроках права.

Тексты как ключевые средства правового обучения. Виды текстов и общие требования к отбору и организации работы с юридическими текстами на уроках права. Приемы работы с текстами на уроках права. Методика использования нормативно-правовых актов в обучении праву. Приемы обучения учащихся умениям: понимать структуру нормативно-правовых актов, объяснять понятия и правовые термины документа, отрабатывать навыки толкования статей закона, находить ссылки на разные статьи законодательства по изучаемым вопросам права, соотносить правовые нормы источника права с анализируемой правовой жизненной ситуацией. Прием синхронного изучения нормативного текста. Особенности изучения «Всеобщей Декларации прав человека» и Конституции РФ на уроках права. Организация работы с текстом Конституции РФ на уроках права.

РАЗДЕЛ 3. ШКОЛЬНЫЙ УРОК ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И ПРАВА: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

19. Урок обществознания в современной школе, его подготовка и проведение.

Типы и методические формы уроков обществознания по основным звеньям учебного процесса и главной дидактической задаче. Современные подходы к типологии уроков. Технология поурочного планирования. Методические особенности организации и проведения уроков по различным обществоведческим модулям.

Условия повышения эффективности современного урока обществознания. Изменение деятельности учителя и учащихся на уроке обществознания в условиях введения новой концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

20. Формы организации учебной работы школьников на уроках обществознания.

Фронтальная работа на уроке обществознания: ее преимущества и недостатки. Общие требования к организации самостоятельной работы учащихся с текстами на уроках обществознания. Организация индивидуальной и дифференцированной самостоятельной работы учащихся. Уровни организации индивидуальной самостоятельной работы учащихся. Традиционный способ организации самостоятельной работы и дифференцированная самостоятельная работа по выполнению заданий различного уровня сложности. Интерактивные способы обучения в парах и малых учебных группах. Методические требования к организации групповой и парной работы учащихся в процессе обучения обществознанию.

Особенности организации и проведения уроков обществознания в старших классах. Дидактические ресурсы факультативных и элективных курсов по обществознанию. Методические требования к разработке программ и содержания факультативных (элективных) курсов обществознания.

21. Диагностика результатов обучения и качества подготовки учащихся. Проблемы государственной итоговой аттестации по обществознанию (ОГЭ, ЕГЭ).

Концептуальные подходы к совершенствованию системы диагностики и контроля учебных достижений обучающихся. Обновление контрольных измерительных материалов для проведения текущей и итоговой аттестации по обществознанию.

Проверка знаний и умений учащихся как часть учебного процесса. Функции и виды проверки знаний и умений учащихся. Формирующее оценивание.

Требования ФГОС к уровню обществоведческой подготовки выпускников основной и средней школы. Способы и средства определения уровня знаний, сформированности УУД и достижения метапредметных и предметных результатов учащихся по обществознанию. Методические особенности организации и проведения текущей, тематической и итоговой проверки обществоведческих знаний, умений и навыков учащихся.

Структура контрольно-измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию. Типичные недостатки в обществоведческой подготовке учащихся по результатам итоговой аттестации выпускников школ. Методика подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию.

22. Современный урок права.

Урок как целостная система. Дидактические подходы к классификации уроков: традиции и новации. Методические требования к подготовке урока права. Проблема целеполагания при подготовке современного урока. Организация урока в системе требований ФГОС. Изменения деятельности учителя и учащихся на уроках права в условиях перехода на ФГОС ОО. Технология развития критического мышления школьников на уроках права.

23. Формы и методы контроля в системе правового обучения.

Проверка и оценка успеваемости школьников как звенья процесса обучения праву. Функции оценки: обучающая, воспитывающая, ориентирующая, стимулирующая. Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация. Традиционные и современные методы оценки знаний, умений и навыков по праву. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. Методика разработки контрольно-тестового инструментария в правовом обучении. Мониторинг ключевых компетенций и универсальных учебных действий в работе учителя права. ГВЭ и ЕГЭ по обществознанию.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Основная литература:

1. *Аннушкин, Ю. В.* Дидактика : учебное пособие для вузов / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06433-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516077>.

2. *Бахмутова, Л. С.* Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511173>

3. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.]; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511765>

Дополнительная литература:

4. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515005>

5. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02216-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511528>

6. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512675>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

7Zip

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Adobe Reader

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

Электронная база данных Scopus

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.

